

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK PR.

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ
0. GİRİŞ 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.
1. ÖĞRENCİLER
1. ÖĞRENCİLER 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. 1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir. 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.
2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI
2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır. 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır. 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir. 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.
3. PROGRAM ÇIKTILARI
3. PROGRAM ÇIKTILARI 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. 3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.
- 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

5. MÜFREDAT

- 5. MÜFREDAT

- 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.
- 5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.
- 5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.
- 5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.
- 5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.
- 5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.
- 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.
- 6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

7. ALTYAPI

- 7. ALTYAPI

- 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam

yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. ▪ 7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. ▪ 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır. ▪ 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. ▪ 7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
• 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR ▪ 8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. ▪ 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. ▪ 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. ▪ 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ
• 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ ▪ 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.
10. UZAKTAN EĞİTİM
• 10. UZAKTAN EĞİTİM ▪ 10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır. ▪ 10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır. ▪ 10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır. ▪ 10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.
11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER
• 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.
12. SONUÇ
12. SONUÇ 12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

0. GİRİŞ

0. GİRİŞ

0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

2 Kasım 1996 tarihli ve 22805 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Tokat Sağlık Yüksekokulu 1997-1998 eğitim-öğretim yılında fiilen faaliyete geçmiştir. Okulumuz, 8 Nisan 2016 tarihinde Tokat Sağlık Yüksekokulu olarak 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılarak “Sağlık Bilimleri Fakültesi”ne dönüştürülmüştür.

Hemşirelik bölümünde 6 doçent, 15 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 6 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 28 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölümde 3 derslik ve 2 beceri laboratuvarı bulunmaktadır.

Öğrenciler temel bilim dersleri, mesleki dersler ve sosyal bilimlerle ilgili dersler olmak üzere üç grupta ders almaktadırlar. Ders programında zorunlu derslere ek olarak öğrencilerin kendi tercihlerine göre seçebilecekleri seçmeli dersler de bulunmaktadır. Teorik dersler fakülte dersliklerinde yapılmaktadır. Uygulamalı dersler dersin içeriğine ve gereklerine göre değişmekte olup, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Tokat Devlet Hastanesi, diğer tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yürütülmektedir. Meslek derslerinin uygulamaları sorumlu öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Madde 1 hükümleri ([https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulam a...](https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulam-a...)), Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/07/20110729-8.htm...>) ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge'ye göre kabul edilir (https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_iceri...).

Kurumlar arası yatay geçiş kontenjanı, her yıl düzenli olarak ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50'den az olan diploma programlarında iki, 51 ve 100 arası olan programlarda üç, 101 ve

1. ÖĞRENCİLER

üzerinde olan diploma programlarda dört kişi olacak şekilde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>). Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş kontenjanı, yükseköğretim kurumlarındaki her bir diploma programının hazırlık sınıfı dahil her bir sınıfı için 90'ı geçmemek üzere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzlarında öngörülen öğrenci kontenjanının %30'u olarak belirlenmektedir (<https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulam> a-ilkeleri) (https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/YKS/TERCIH/tkilavuz_02082_0...).

Yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler gerekli evraklarla birlikte “Yatay Geçiş Başvuru Formu”nu doldurup Online Öğrenci İşleri Birimine başvurularını yapmaktadırlar. Başvurularla ilgili ön değerlendirme hemşirelik bölümü yatay-dikey geçiş komisyonu tarafından yapılmaktadır.

Kanıtlar

2. ve 3. sınıf güz yarıyılında kurumlar arası yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır, birinci ve son sınıfta yatay geçiş alınmamaktadır. Öğrenci sayıları, istenen belgeler, başvuru şartları ve değerlendirme yöntemleri öğrenci işleri web sayfasında yayımlanmaktadır. (https://ogr.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=tr-TR&m=duyuru_detay&mk=3604...).

Başvuran öğrenciler bölüm tarafından kurulan komisyon tarafından değerlendirilip aldıkları puana göre asil ve yedek öğrenciler, alınamayanlar öğrenci işleri web sayfasında gerekçesi ile yayınlanmaktadır. Öğrencinin geldiği üniversiteden aldığı dersler, yatay-dikey geçiş komisyonu tarafından içerik, saat ve AKTS'leri incelenir. Daha sonra öğrencinin muaf olacağı ve alacağı dersler standart bir tabloda fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi'nden muaf oldukları dersleri, notları ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO)'nı görebilmektedir.

Merkezi sistem yatay geçişte tüm sınıflara yatay geçiş yapılmaktadır. Merkezi sistem yatay geçişte üniversiteye yerleştirildiği yıl puanı bölümümüzden eşit veya fazla olduğunda başvuru yapabilmektedir. Yerleştirilmeye hak kazanan öğrenciler kaydını yaptırdıktan sonra daha önce almış olduğu dersler yatay-dikey geçiş komisyonu tarafından değerlendirilerek muafiyet ve alması gereken dersler belirlendikten sonra bölüm kurulu, fakülte yönetim kuruluna sunulup ders kayıtları yapılır.

Kanıtlar

Hemşirelik Bölümüne dikey geçişle öğrenciler “Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” uygulanmaktadır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2006/05/20060520-11.htm...>). ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci/ler dikey geçişlerini 3. sınıf güz yarıyılına yapmaktadır. Kaydını yaptıran öğrencilerin daha önce mezun olduğu programdan aldıkları dersleri yatay-dikey geçiş komisyonu tarafından içerik, saat ve AKTS'lerini inceleyerek her öğrencinin dersleri incelenerek muaf olacağı ve alacağı dersler tablo yapılarak fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi'nden muaf oldukları dersleri, notları ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO)'nı görebilmektedir. Dikey geçiş kabulünde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi önlisans-lisans eğitim öğretim yönetmeliği uygulanmaktadır. (https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icer_i...).

1. ÖĞRENCİLER

Hemşirelik bölümünde Çift ana dal, yan dal yapılmamaktadır.

Hemşirelik bölümü öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlâna) öğrenci öğrenme hareketlilik programları ile eğitim görebilmektedirler. Öğrenci değişimi bulunan üniversiteler Erasmus Korordinatörlüğü web sitesinde yayınlanmaktadır (https://erasmus.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-tr&mk=36795&m=ikili_anlasm...)

Kanıtlar

1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzde yurt içi (Farabi)) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlâna) değişim programları mevcuttur (https://erasmus.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11392/koordinatörler_916...).

(https://sbf.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=31589&m=degisim_program1...).

Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik'e göre Farabi değişim programı uygulanmaktadır (https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeligi.pdf...).

Öğrencilerin; Öğrenim hareketliliği ve Staj hareketliliği mevcuttur [https://erasmus.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11392/ogrenci_hareketlilik](https://erasmus.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11392/ogrenci_hareketlilik...)

Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik'e göre Mevlana değişim programı uygulanmaktadır.https://mevlana.yok.gov.tr/Documents/mevzuat/Mevlana_Yonetmelik_002.PD...).

Kanıtlar

1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.

Birinci sınıf öğrencileri eğitim öğretimin ilk haftasında üniversite, bölüm tanıtımı, dersler, yönergeler vb. konularda bilgilendirilmektedir. Her öğretim yılı başında ders kayıtları başlamadan en az bir hafta önce öğrenci sayıları dikkate alınarak Bölüm Başkanı tarafından danışmanlık ataması yapılır Danışmanlar eğitim-öğretim konularında öğrencilerin yapacakları işleri ve izleyecekleri yöntemleri gösterir, karşılaştıkları sosyal, kültürel ve ekonomik sorunların çözümünde yardımcı olur ve öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerde yönlendirir (Danışmanlık).

2020 Hemşirelik Bölümü müfredatında 1. sınıf 2. yarıyılıda zorunlu haftada iki saat “Kariyer Planlama” dersi bulunmaktadır. 2023, 2024, 2025, 2026 müfredatlarında 1. sınıf 2. yarıyılıda zorunlu haftada bir saat “Kariyer Planlama” dersi bulunmaktadır.

(<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=2001229#>).

TOĞÜ Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (KARMER) faaliyet alanı içerisinde kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağı ihtiyacının TOĞÜ öğrenci veya mezunları tarafından karşılanmasını sağlamak amacıyla ulusal/uluslararası tanıtım günleri, kariyer günleri, kariyer fuarı gibi etkinlikler düzenleyerek aynı amaçla düzenlenen etkinliklere öğrenci ve mezun katılımını teşvik etmektedir

1. ÖĞRENCİLER

(<https://karmer.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR>). Mezun Bilgi Sistemi ve Mezun Kart özellikle mezunlara yönelik faaliyet olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu faaliyetler kapsamında Mezun Bilgi Sistemi (MBS) KARMER tarafından projelendirilerek Ağustos 2021 tarihinde işler hale gelmiştir. Bu sistem kullanılarak çalışan mezun öğrencilerden elde edilecek işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta ve TOGÜ'nün kalite stratejilerinde kullanılmaktadır (https://karmer.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=42764&m=mezunlar_koordinatorlugu). Mezun olan öğrencilerimiz, Mezun Bilgi Sistemi üzerinden profil oluşturulduktan sonra TOGÜ KARMER'e bizzat gelerek Mezun Kart edinebilmektedirler. Son olarak Üniversiteden mezun öğrencilerimizin iş gücü piyasa performanslarını değerlendirmek amacıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hayata geçirilen ÜNİ-VERİ platformunu kullanılarak akademik birimlerimiz altındaki diploma programlarındaki öğrencilerin iş gücü piyasa performanslarına ilişkin veriler mezunlarımıza yönelik de hizmet veren Kariyer Danışmanlığı süreçlerinde kullanılabilir (https://karmer.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=38842&m=kariyer_dani s...)

Ayrıca programımız öğretim üyeleri dönemde en az iki defa veya ayda bir olacak şekilde danışmanlık toplantıları düzenlemektedir.

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen hükümler çerçevesinde yapılır. Bir dersin başarı notu; ara sınav notunun/ara sınav not ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/yılsonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Mesleki derslerde Uygulama notu %30, final notu %40 geçme notuna etki etmektedir. Başarı notunun belirlenmesinde çoklu yöntem kullanılabilir. Bu durumda; sınav, ödev, uygulama, laboratuvar, proje, arazi çalışması, öğrenci ürün dosyası gibi yöntemlerin dönem içi ve/veya dönem yılsonu-bütünleme değerlendirmesinde hangi oranlarda etki edeceği ilgili öğretim elemanının/elemanlarının önerisi ve bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun onayı ile belirlenir ve dönem başlamadan bir hafta önce öğrenciye duyurulur. Dersin özelliğine göre, bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun ve ilgili kurullarının onayı ile sınav yapılmamasına karar verilebilir. Notlar 100 (yüz) üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınan notun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır.” (https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_iceri... i.... Program kılavuzunda belirtilmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır (https://sbf.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11431/bilgilenirme_kilavuzu_451/dosya_icerik/8464667/bilgilenirme_kilavuzu_20240219102559.pdf).

Uygulamalar Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi doğrultusunda değerlendirilmektedir.

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/33490967...>).

(<https://sbf.gop.edu.tr/Formlar.aspx?d=tr-TR&mk=31601&m=formlar>)

1. ÖĞRENCİLER

1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Hemşirelik bölümünün başarıyla tamamlanması için öğrencilerin müfredatta belirtilen tüm dersleri alarak başarmış olmaları ve 240 AKTS'lik krediyi tamamlamaları gerekmektedir. Program kılavuzunda belirtilmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.

(https://sbf.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11431/bilgilenirme_kilavuzu_...).

Üniversitemizde Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi bulunmaktadır (<https://mezun.gop.edu.tr/>)

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik, holistik ve hümanistik bakış açısına sahip, bilim ve teknolojik gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, problem çözme ve araştırma becerisine sahip, mesleki ve toplumsal değerleri benimseyen, etik ilke ve mesleki değerlere sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalarla toplum sağlığına katkıda bulunan sağlık profesyonelleri yetiştirmek.

(<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.

Program eğitim amaçları, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uygundur. Hemşirelik bölümü mezunları Sağlık Bakanlığı ve üniversite hastaneleri, özel hastaneler, toplum sağlığı merkezleri ve dispanserlerde çalışabilirler. Mezuniyet sonrası Hemşirelik Fakülteleri, Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik bölümlerinde öğretim elemanı olarak da çalışabilmektedirler. (<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c.....>).

2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumludur.

Hemşirelik bölümü amaçları akreditasyon çalışmaları kapsamında paydaş görüşleri alınarak revize edilmiş, dört program amacı belirlenerek son halini almıştır
PA1. Ulusal ve uluslararası sağlık sistemlerinde hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini mesleki etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda kamu, özel ve akademik alanlarda yerine getirir.

PA2. Birey, aile ve toplumun birincil, ikincil ve üçüncül düzeydeki sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı, bütüncül ve insancıl yaklaşımla hemşirelik sürecine uygun şekilde karşılar; bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak sağlık hizmetlerini planlar, uygular ve değerlendirir.

PA3. Sağlığın sosyal belirleyicilerini dikkate alarak topluma yönelik girişimler planlar ve uygular; disiplinler arası ekip çalışmasına katkı sağlayarak sağlık hizmetlerinde etkin bir üye olur.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

PA4. Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma süreçlerinde aktif rol alır; bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek yaşam boyu öğrenmeyi benimser ve mesleki gelişimini sürdürür.

Hemşirelik Bölümü:

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

Sağlık Bilimleri Fakültesi: https://sbf.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=31572&m=misyon_vizyon...

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi: https://www.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=30451&m=misyon_vizyon

2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Amaçlar, programın çeşitli iç (akademik personel, öğrenciler) ve dış paydaşlarını (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, ilgili kamu kurumları vb.) sürece dâhil ederek belirlenmektedir.

- Dış paydaş toplantısı hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulamalarını yaptıkları Halil Rıfat Paşa Ortaokulu Müdür Yardımcısı, İl Sağlık Müdürlüğü, 600 Evler Aile Sağlığı Merkezi Ebe, 75.Yıl Aile Sağlığı Merkezi Ebe, TOGÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Koordinatör Yardımcıları ve Eğitim Hemşiresi; Tokat Devlet Hastanesi Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürü, Sağlık Bakım Hizmetleri Müdür Yardımcısı, Öğrenci İşleri Sorumlusu; Dr. Cevdet Aykan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürü ve iki Hemşire ile Medikal Park Hastanesi Hasta Bakım Hizmetleri Müdürü katılımları ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıya hemşirelik öğretim elemanları ile bölümü iki lisans öğrencisi de katılmıştır

Hemşirelik Bölümü II. Dış Paydaş Çalıştay Raporu Kanıt: 2.4.1'de yer almaktadır.

İç Paydaş Değerlendirmesi Raporu (Öğrenci) Kanıt: 2.4.2.'de yer almaktadır

İç Paydaş Toplantı Değerlendirme Raporu (Öğretim Elemanı) Kanıt: 2.4.3'te yer almaktadır.

Dış paydaş çalıştay görseli Kanıt: 2.4.4'te yer almaktadır.

Kanıtlar

[1\) 2.4.4 Dış paydaş çalıştay görseli.docx](#)

[2\) Kanıt 2.4.2. İç Paydaş Değerlendirmesi Raporu \(Öğrenci\) \(2\).docx](#)

[3\) Kanıt 2.4.1.HEMSİRELİK BOLUMU II. DIS PAYDAS CALISTAY RAPORU.pdf](#)

[4\) Kanıt 2.4.3. İç Paydaş Değerlendirmesi Raporu\(Öğretim Elemanı\).doc...](#)

2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Program, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak uygun aralıklarla gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaş değerlendirme Raporu:

<https://docs.google.com/document/d/1XFwxwF1b4lSelxqIII5el1GK8JhOgqnd/e...>

İç Paydaş Değerlendirmesi Raporu (Öğrenci) Kanıt: 2.4.2.'de yer almaktadır

İç Paydaş Toplantı Değerlendirme Raporu (Öğretim Elemanı) Kanıt: 2.4.3'te yer almaktadır.

Diğer toplantılar için hazırlık devam etmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır.

Web sayfasında Hemşirelik bölümü program kılavuzu yer almaktadır:
https://sbfhemsirelik.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11431/bilgilenirme...

Web sayfasında Hemşirelik bölümü ders bilgi paketi yer almaktadır:
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

Kanıtlar

Eğitim programının çıktıları HUÇEP, HEPDAK ve TYYÇ çıktıları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Web sitesinde yayınlanmıştır

- Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları içermekte midir? (Program kılavuzları, ders bilgi paketleri ve benzerleri kanıt olarak sunulabilir.)

Hemşirelik bölümü program kılavuzu:

https://sbfhemsirelik.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11431/bilgilenirme...

Ders Bilgi Paketi:

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

Kanıtlar

3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmekte midir?

Her ders için program çıktıları karşılama durumları belirtilmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.

(<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>).

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Hemşirelik Lisans Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve programın sürekli gelişimini sağlamak amacıyla sistematik ölçme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında derslerin ve uygulamaların değerlendirilmesine yönelik veri toplama süreçleri dijital ortama taşınmış, Google Formlar aracılığıyla öğrencilerden düzenli geri bildirimler alınmıştır.

Program kapsamında her ders için;

- Ders Değerlendirme Formu,
- Ara Sınav (Vize) Değerlendirme Formu,
- Dönem Sonu (Final) Sınavı Değerlendirme Formu,
- AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Formu,
- Klinik Uygulamada Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu

uygulanmış ve elde edilen veriler öğretim elemanları ile anabilim dalları içerisinde değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla derslerde uygulanan sınavlara ait sorular madde analizi yöntemiyle incelenmiş, soru bazında güçlük indeksi ve ayırt edicilik indeksleri hesaplanarak değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları doğrultusunda öğrenme çıktıları yeterince ölçemeyen veya istenilen güçlük düzeyini sağlamayan sorular belirlenmiş, ilgili öğretim elemanları tarafından sonraki sınavların hazırlanmasında bu sonuçlardan yararlanılması sağlanmıştır.

Ayrıca eğitim programının geliştirilmesine yönelik olarak programın dış paydaşları ile toplantılar gerçekleştirilmiş; sağlık hizmet sunucularının beklentileri, mezun yeterlilikleri, klinik uygulamalar ve mesleki gelişim alanlarına ilişkin görüş ve öneriler alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda değerlendirilerek program geliştirme çalışmalarına yansıtılmıştır.

Bu uygulamalar sonucunda programın eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kararlar veri temelli olarak alınmakta ve sürekli iyileştirme döngüsü sistematik biçimde işletilmektedir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın sürekli iyileştirme çalışmaları, öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan elde edilen nicel ve nitel veriler doğrultusunda yürütülmektedir. Ders değerlendirme formları, sınav değerlendirme formları, AKTS iş yükü değerlendirme sonuçları, klinik uygulama değerlendirmeleri ve dış paydaş toplantılarından elde edilen bulgular düzenli olarak analiz edilmekte ve bölüm akademik kurulunda değerlendirilmektedir. Programın geliştirilmesine

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

katkı sağlamak amacıyla 2025–2026 eğitim-öğretim yılında dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş, paydaşların eğitim programına ilişkin görüş ve önerileri alınarak bölüm kurulunda değerlendirilmiştir.



Resim 4.1. Dış Paydaş Toplantısı

Tüm bu süreçlerden elde edilen veriler doğrultusunda ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, klinik uygulama süreçlerinin güçlendirilmesi ve öğrenci iş yüklerinin gözden geçirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Sınav sorularına ilişkin gerçekleştirilen madde analizleri sayesinde ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirliğinin artırılması hedeflenmekte, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğretim süreçlerinde gerekli düzenlemeler planlanmaktadır.

Ders ve sınav değerlendirme formlarından elde edilen öğrenci geri bildirimleri ile sınavlara ilişkin gerçekleştirilen madde analizleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde standardizasyon çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda, ölçme-değerlendirme uygulamalarında birlik sağlamak amacıyla seçmeli derslerde 25, zorunlu/ana meslek derslerinde ise 50 çoktan seçmeli soru kullanılmasına karar verilmiştir. Ayrıca sınav süreleri soru sayılarıyla uyumlu olacak şekilde yeniden düzenlenmiş ve tüm derslerde ortak bir uygulama esas alınmıştır. Böylece ölçme-değerlendirme süreçlerinde tutarlılığın artırılması, öğrenciler arasında eşitliğin sağlanması ve sınavların öğrenme çıktılarını daha güvenilir biçimde değerlendirmesi amaçlanmıştır. Vize sınavı sonrasında hem öğrenci görüşleri hem de güçlük indeksi ve ayırt edicilik indeksi sonuçlarına göre düzenlenen final sorularının öğrenciler tarafından değerlendirme sonuçları Tablo 4.1’de sunulmuştur. Elde edilen sonuçlar iyileştirme sürecinin çıktısı olarak görülebilir.

Tablo 4.1. Öğrencilerin sınav sorularına ilişkin değerlendirmelerinin frekans dağılımı

Sorular	Vize Final	
	%	%
Sınav sorularının zorluk düzeyi uygundu.	Hiç katılmıyorum	15,4 4,8
	Katılmıyorum	27,9 7,7
	Kararsızım	26,9 17,3
	Katılıyorum	24,0 49,0
	Tamamen katılıyorum	5,8 21,2
Sınav soruları dersin konularıyla ilişkiliydi.	Hiç katılmıyorum	4,8 1,9
	Katılmıyorum	7,7 2,9
	Kararsızım	13,5 7,7
	Katılıyorum	58,7 59,6
	Tamamen katılıyorum	15,4 27,9
Sınav süresi yeterliydi.	Hiç katılmıyorum	17,3 5,8

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

	Katılmıyorum	20,2	7,7
	Kararsızım	17,3	14,4
	Katılıyorum	36,5	50
	Tamamen katılıyorum	8,7	22,1
	Hiç katılmıyorum	10,6	2,9
	Katılmıyorum	12,5	4,8
	Kararsızım	25,0	11,5
	Katılıyorum	43,3	56,7
	Tamamen katılıyorum	8,7	24,1
	Hiç katılmıyorum	4,8	1,9
	Katılmıyorum	7,7	2,9
Sınav sorularının ifadesi net ve anlaşılırdı.	Kararsızım	26,0	9,6
	Katılıyorum	53,8	57,7
	Tamamen katılıyorum	7,7	27,9

Sürekli iyileştirme kapsamında belirlenen sorun alanları, alınan kararlar ve beklenen çıktılar Tablo 4.2'de verilmiştir.

Tablo 4.2. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarına Dayalı İyileştirme Faaliyetleri

Belirlenen Durum	Alınan İyileştirme Kararı	Beklenen/İzlenen Sonuç
Sınav süreleri dersler arasında farklılık göstermekteydi.	Sınav süreleri soru sayısına göre standartlaştırıldı.	Öğrencilerin sınav süresine ilişkin memnuniyetinin artırılması.
Soru sayıları öğretim elemanlarına göre değişmekteydi.	Seçmeli derslerde 25, ana meslek derslerinde 50 çoktan seçmeli soru standardı oluşturuldu.	Ölçme-değerlendirme süreçlerinde birlik ve eşitliğin sağlanması.
Bazı sınav sorularının ayırt edicilik düzeyi düşüktü.	Her sınav sonrasında madde analizi yapılmasına karar verildi.	Soru kalitesinin ve sınavların güvenilirliğinin artırılması.
Öğrenci geri bildirimleri sistematik değildi.	Google Formlar üzerinden elektronik değerlendirme sistemi oluşturuldu.	Sürekli veri toplanması ve iyileştirme döngüsünün sürdürülebilir hale getirilmesi.

Bu kapsamda yürütülen tüm çalışmalar Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımı doğrultusunda sürdürülmekte olup, programın eğitim amaçları ve program çıktılarının sürekli geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

5. MÜFREDAT

5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

Hemşirelik Lisans Programı müfredatı; program eğitim amaçları, program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve yükseköğretim mevzuatı doğrultusunda hazırlanmıştır. Müfredat, öğrencilerin temel bilimler, meslek bilgisi, klinik uygulama, araştırma, iletişim ve profesyonel gelişim alanlarında gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki düzenli olarak gözden geçirilmekte, ders öğrenme çıktıları program çıktıları ile ilişkilendirilerek eğitim planının bütünlüğü sağlanmaktadır. Ayrıca zorunlu ve seçmeli dersler dengeli biçimde planlanarak öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda mesleki gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

Kanıtlar:

Program Eğitim Amaçları

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

TYYÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

Bologna Bilgi Paketi

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx...>

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

Programda öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmektedir. Derslerin öğrenme çıktılarına uygun olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, vaka analizi, problem temelli öğrenme, beceri laboratuvarı uygulamaları, simülasyon uygulamaları, klinik uygulamalar, grup çalışmaları, seminerler ve öğrenci sunumları gibi farklı öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

Klinik uygulamalarda öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek bakım ortamında uygulamaları sağlanırken, beceri laboratuvarlarında simülasyon temelli eğitimlerle psikomotor becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kullanılan öğretim yöntemleri dersin niteliğine göre öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve düzenli olarak değerlendirilmektedir.



Resim 5.1. Ders Değerlendirme Formu Örneği

5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.

Hemşirelik Lisans Programında müfredatın güncelliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Bu kapsamda müfredat bölüm kurulu,

5. MÜFREDAT

müfredat komisyonu, öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı öncesinde gerçekleştirilen kapsamlı müfredat revizyonunda sağlık hizmetlerindeki güncel gelişmeler, dijital dönüşüm, ulusal çekirdek eğitim programı ve paydaş önerileri dikkate alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ders planı, ders içerikleri, ders kodları, teorik ve uygulamalı ders dağılımları ile seçmeli ders havuzu yeniden düzenlenmiştir.

Müfredat revizyonu kapsamında gerçekleştirilen başlıca güncellemeler Tablo 5.1'de sunulmuştur. Ayrıca programa eklenen yeni dersler ve bu derslerin programa sağlayacağı katkılar Tablo 5.2'de gösterilmiştir. Güncellenen müfredat ilgili kurul kararları doğrultusunda onaylanarak uygulamaya alınmıştır.

Tablo 5.1. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında Müfredatta Gerçekleştirilen Başlıca Güncellemeler

Güncelleme Alanı	Gerçekleştirilen Düzenleme
Temel bilim dersleri	Anatomi, Fizyoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji ve diğer temel bilim derslerinin içerik ve yerleşimi yeniden düzenlenmiştir.
Dijital dönüşüm	Hemşirelikte Bilişim zorunlu ders olarak müfredata eklenmiştir.
Yapay zekâ	Sağlıkta Yapay Zekâ seçmeli dersi açılmıştır.
İnovasyon	Hemşirelikte İnovasyon seçmeli dersi programa eklenmiştir.
Proje kültürü	Proje Geliştirme Süreci ve Proje Yönetimi dersleri müfredata dahil edilmiştir.
Klinik uzmanlaşma	Diyaliz Hemşireliği, Bağımlılık ve Hemşirelik Yaklaşımı, Radyolojik Tanılama gibi güncel alanlara yönelik dersler eklenmiştir.
Mesleki İngilizce	Mesleki İngilizce dersleri zorunlu ders kapsamına alınmıştır.
Klinik uygulamalar	Klinik uygulama planı ve uygulama saatleri yeniden yapılandırılmıştır.
Seçmeli ders havuzu	Güncel sağlık hizmetleri ve mesleki gelişim alanlarını kapsayacak şekilde zenginleştirilmiştir.

Tablo 5.2. Müfredata Eklenen Yeni Dersler ve Programa Katkıları

Yeni Ders	Programa Eklenme Gerekçesi / Beklenen Katkı
Sağlıkta Yapay Zekâ	Dijital sağlık teknolojileri ve yapay zekâ uygulamalarına ilişkin bilgi ve farkındalık kazandırmak.
Hemşirelikte Bilişim	Öğrencilerin sağlık bilişimi, elektronik sağlık kayıtları ve dijital veri yönetimi konularındaki yetkinliklerini geliştirmek.
Hemşirelikte İnovasyon	Yenilikçi düşünme, problem çözme ve girişimcilik becerilerini desteklemek.
Proje Geliştirme Süreci	Bilimsel araştırma ve proje hazırlama becerilerini geliştirmek.

5. MÜFREDAT

Proje Yönetimi	Ulusal ve uluslararası proje süreçlerini planlama ve yönetme yeterliliği kazandırmak.
Diyaliz Hemşireliği	Diyaliz hastalarının bakımına yönelik güncel bilgi ve beceriler kazandırmak.
Bağımlılık ve Madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılıkların yönetiminde Hemşirelik Yaklaşımı	hemşirelik bakımını güçlendirmek.
Radyolojik Tanılama	Tanı ve tedavi süreçlerinde kullanılan radyolojik yöntemlere ilişkin temel bilgi kazandırmak.

Kanıt 5.1: Eski ve yeni müfredat

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.

Program müfredatında anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya, mikrobiyoloji, patoloji, farmakoloji ve diğer temel bilim dersleri yeterli AKTS yüküyle yer almaktadır. Temel bilim dersleri öğrencilerin hemşirelik meslek derslerini ve klinik uygulamaları bilimsel temeller üzerine inşa etmelerini destekleyecek şekilde ilk yıllarda yoğunlaştırılmış, üst sınıflarda ise meslek dersleriyle bütünleşik olarak planlanmıştır.

5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.

Programda İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları ve diğer meslek dersleri teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu dersler öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve profesyonel tutum geliştirmelerini destekleyecek biçimde planlanmıştır.

5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Program kapsamında öğrenciler, beceri laboratuvarı uygulamaları ve klinik uygulamalar aracılığıyla teorik bilgilerini gerçek hasta bakım ortamlarında uygulama fırsatı bulmaktadır. Son sınıfta yürütülen mesleki uygulama dersleri ile öğrencilerin farklı klinik alanlarda bağımsız karar verme, ekip çalışması, klinik problem çözme ve profesyonel sorumluluk alma becerileri geliştirilmektedir. Klinik uygulamalar, ilgili kurumlarla yapılan iş birlikleri çerçevesinde öğretim elemanları ve klinik rehber hemşireler tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Değerlendirme Formları

https://sbf.gop.edu.tr/DinamikFormlar.aspx?d=trTR&mk=43680&m=formlar_v...

6. ÖĞRETİM KADROSU

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğretim kadrosu, programın eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilecek sayı ve niteliktedir. 2025–2026 eğitim-öğretim

6. ÖĞRETİM KADROSU

yılı itibarıyla bölümde görev yapan öğretim elemanları; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Öğretim, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliği anabilim dallarında görev yapmaktadır.

Bölümde görev yapan toplam 27 öğretim elemanı, lisans eğitiminde yürütülen teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik uygulamalar, akademik danışmanlık ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Akademik kadro dağılımı incelendiğinde bölümde yer alan tüm anabilim dallarının öğretim elemanı ile temsil edildiği ve öğrencilerin alanında uzman akademisyenlerden eğitim alma imkânına sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

Öğretim Elemanı Tablosu

<https://sbfhemsirelik.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=48989&m=sayila...>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümde görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Akademik performans; eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmalar, yayınlar, projeler, toplumsal katkı çalışmaları ve idari görevler kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bilimsel toplantılara katılımları, hizmet içi eğitimleri ve akademik faaliyetleri teşvik edilmektedir.

Program kapsamında yürütülen ders değerlendirme anketleri, klinik uygulama değerlendirme formları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin performansları izlenmekte; elde edilen sonuçlar sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

UNIS: Akademik Veri İzleme sistemi

https://unis.gop.edu.tr/birim/hemsirelik-bolumu/id=2_DpKnDG_4...

6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitede öğretim elemanlarının atanma ve akademik yükseltme süreçleri ilgili mevzuat ve üniversitenin akademik atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik kadronun geliştirilmesi amacıyla bölümün ihtiyaçları doğrultusunda öğretim elemanı planlaması yapılmakta, yeni atamalar ve akademik yükselmeler ile bölümün eğitim-öğretim kapasitesinin güçlendirilmektedir. 2025-2026 döneminde bölümümüze 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ataması yapılmıştır.

Kanıtlar

Atama	Yükseltme	Kriterleri	https://personel.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-tr&mk=38732&m=ogretim_uye...
-------	-----------	------------	---

7. ALTYAPI

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek nitelikte fiziksel altyapıya sahiptir. Bölüm, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan teknolojik donanımına sahip derslikler, Hemşirelik Esasları Laboratuvarı ile Çocuk ve Kadın Sağlığı Laboratuvarı başta olmak üzere uygulama laboratuvarları ve eğitimde kullanılan araç-gereçlerle öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri etkili bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Tüm dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sistemi bulunmakta olup, laboratuvarlar mesleki becerilerin kazandırılmasına yönelik güncel eğitim materyalleri ile donatılmıştır. Bu altyapı, öğrenci merkezli eğitim anlayışını destekleyerek öğrenmeye yönelik güvenli, etkileşimli ve uygulama ağırlıklı bir eğitim atmosferinin oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Derslik 305	140 kişi
Derslik 320	130 kişi
Derslik 310	100 kişi
15 Temmuz Kongre ve Kültür Merkezi (Amfi 3)	200 kişi
15 Temmuz Kongre ve Kültür Merkezi (Amfi 3)	200 kişi
Hemşirelik Esasları Laboratuvarı	80 kişi
Çocuk ve Kadın Sağlığı Laboratuvarı	60 kişi

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bünyesinde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemeye yönelik çok sayıda öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir. Hemşirelik Bölümü öğrencileri ilgi alanları doğrultusunda bu kulüplere katılarak çeşitli sosyal sorumluluk, bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklerde aktif rol alabilmektedir. Üniversite sosyal tesisleri öğrencilerin kullanımına açık olup, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini ve kampüs yaşamına katılımlarını desteklemektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde sunulan sportif ve sanatsal faaliyetler sayesinde öğrencilerin fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimleri teşvik edilmektedir. Radyo TOGÜ, üniversitenin akademik, kültürel ve sosyal faaliyetlerinin öğrencilere ve topluma ulaştırılmasına katkı sağlayan bir iletişim platformudur.

<https://sbf.gop.edu.tr/OgrenciKulupleri.aspx?d=tr-TR&mk=31587&m=ogrenc...>

<https://radyotogu.gop.edu.tr/>

7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sınıflarda bilgisayar sistemleri mevcuttur. Öğrenciler TOGÜ internet ağından ücretsiz yararlanırlar ve araştırmalarını bilgisayar ve kendi kişisel akıllı telefonlarından yapabilirler. Kütüphaneden uluslararası veri tabanlarına ulaşabilirler

<https://kutup.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

7. ALTYAPI

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

1993 yılında kendi binasına taşınmış, 2003 yılından itibaren yayın alımı, ödenek artırımı ve personel takviyesi yapılarak koleksiyon çoğaltılmaya ve bilgiler elektronik ortama aktarılmaya başlanmıştır. Şu anda tamamen elektronik ortamda hizmet veren Merkez Kütüphanemiz bünyesinde 6 birim kütüphanesi bulunmaktadır. Bunlar Turhal, Zile, Niksar, Erbaa ilçe kütüphaneleri, İlahiyat ve Tıp Fakültesi Kütüphaneleri olarak okuyucularımıza hizmet vermektedir.

Kütüphane binamız 3.470 m2 oturma alanı üzerine 1509 m2 kapalı alan olarak inşa edilmiş ve 4 kattan oluşmaktadır. Aynı anda 350 kişinin oturarak yararlanabileceği 4 salonu mevcuttur. Ayrıca 40 kişinin aynı anda yararlanabileceği görsel işitsel salonumuz bulunmaktadır.

Kütüphanemiz kaynak ve hizmetleri her yıl çeşitlenerek devam etmektedir. 146.314'ü basılı kitap, 71.969 E-dergi, 393.303 E-book, 43 adet veri tabanı, Açık Erişim Bilgi Sistemi, Elektronik tez veri bankası, nadir el yazması eserleri ve Tokat Şehir Kitaplığı ile bölgenin büyük kütüphaneleri arasında yer alan kütüphanemiz sadece kendi bölgesindeki araştırmacılara değil Üniversite Kütüphaneleri arası iş birliği platformu çerçevesinde tüm Türkiye'deki araştırmacılara hizmet vermektedir.

Kütüphane: <https://kutup.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR.....>

Veri tabanları : https://kutup.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=tr-TR&m=duyuru_detay&mk=36.....

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

TOGÜ SBF ve Hemşirelik Bölümümüzde güvenlik önlemleri olarak, yangın tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri, yangın merdiveni bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte'deki önemli noktalar kameralar yardımıyla izlenmektedir ve laboratuvarlarda kartlı ve şifreli kapılar bulunmaktadır. Laboratuvarlarımızda tıbbi atık yönetimi uygulanmaktadır.

7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültemizin bütün katlarında engellilerin de kullanabileceği asansör, rampa ve tuvalet bulunmaktadır. Engelli öğrencilerimiz için yürüme bantları bulunmaktadır. Engellilerin öğrenim görmelerini kolaylaştırmak için Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından tamamlayıcı gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

Fakültemiz, 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş olan Tokat Sağlık Yüksekokulu'nun 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılarak Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmesi ile kurulmuştur.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Fakültemiz lisans programının amaç, program yeterlilikleri ve çıktılarına ulaşmak için kullanılan parasal kaynaklara ilişkin veriler ekte sunulmuştur.

Tablo 1. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Harcama kalemi Mali Yılı
2026

Ücretler1

Yolluklar

Hizmet alımları

Tüketim malları ve malzemeleri alımları 13.793.36

Menkul mal alım bakım onarım gid.

Okul bakım onarım giderleri

Yatırım harcamaları

Döner Sermaye gelirleri

Öğrenci harçlarından düşen pay

Diğer

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fakültemiz hemşirelik bölümü öğretim elemanları ulusal Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) vb projelerden ek gelir ve teçhizat desteği alabilmektedirler. Öğretim elemanlarının güncel toplam kongre proje türü, sayısı ve desteğine ilişkin veriler aşağıda sunulmuştur. Burada Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Öğretim Elemanlarınca Yürütülen Öğrenci ve Araştırma Projelerine Ait Bilgileri içermektedir.

Proje Yürütücüsü / Araştırmacı Proje İsmi Porje Türü Bütçe Araş. Gör. Elif BULUT Yurt İçi Bilimsel Etkinliklere 2224-B 7000 TL

(Araştırmacı) Katılımı Destekleme Programı

Araş. Gör. Elif BULUT Transnational Family Dynamics in Europe CA21143 1400 Euro

(Araştırmacı)

Arş. Gör. Dr. Yasemin BOY Farkındalık Tokat'ta Başlar: Okulda Sağlık, Sınıfta Empati BAP 191 Bin TL (Araştırmacı)

Esad DOĞAN Hemşire İş Yükünün 2209 Belirtilmedi

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

(Öğrenci) Gerçek Zamanlı Zaman –Hareket Analizi

Daniele DOUKAGA Uluslararası Öğrenciler İçin Web-2.0 2209 Belirtilmedi

(Öğrenci) Temelli Sürdürülebilir Mentörlük Modeli

Hatice ORUÇ Kırsal Alandaki Lise Öğrencilerinin İklim Değişikliği 2209

(Öğrenci) Ve Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi Belirtilmedi

İrem Yarıcı İklim Farkındalığından Sürdürülebilir Tüketime:

(Öğrenci) Kadın Üniversite Öğrencilerinde Yeşil Kozmetik Kullanımı 2209 2000 TL

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Bütçesi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanarak rektörlük tarafından Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın onayına sunulur. Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın onayından sonra ilgili daire başkanlığı tarafından her yıl 4 dilim halinde üçer aylık dönemlerde harcama yapabilmek için serbest bırakılır. Tahsis edilen bütçe kalemlerinin harcama planlaması, ihtiyaçlar göz önüne alınarak satın-alma biriminin çalışması sonucu Geçekleştirme Görevlisinin imzası sonrası Harcama Yetkilisi olan onayı alınarak yapılır

Hemşirelik lisans programının, parasal kaynak planlamaları ve harcamaları düzenli olarak İç Kontrol Birimi ve Sayıştay'ın görevlendirdiği müfettişler tarafından gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir.

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın MYS Harcama Yönetim Sistemi sitesinde harcama kalemleri ve ayrıntı kodları düzeyinde ödenekler planlanmıştır. Tahsis edilen ödenek çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Sistem kendi kendisini denetleyecek ve planlamanın dışına çıkmaya izin vermeyecek niteliktedir. Ödenek yetersizlikleri ek ödenek ve ödenek aktarma yöntemi ile giderilmektedir. Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan bütçe hazırlık dokümanları bütçe hazırlamak için üniversitemiz tarafından kullanılmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (<https://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4734.html>) göre ihaleler düzenlenmektedir. Ödemeler yapılırken gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir. 4734 sayılı Kamu ihale kanununun 11. maddesi gereğince; teslim edilen mal, hizmet, yapım ve yapılan işin muayene ve kabul işlemleri idarece kurulacak en az üç kişilik muayene kabul komisyonu tarafından yapılması ve tutanağın "muayene kabul komisyon tutanağı" olarak açıkça düzenlenmektedir. Doğrudan temin ile yapılan mal ve hizmet alımlarında "piyasa fiyat araştırması" bir firma ya da kişiden değil de en az üç kişi ya da firmadan teklif alınarak yapılmaktadır. Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması için kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanmasını düzenleyen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre parasal kaynak düzenlemesi yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5018&MevzuatTur=1&Mevzuat...>

Fakülte altyapı temini bakım ve onarımı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.
Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanarak, Rektörlük tarafından Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın onayına sunulmaktadır. Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın onayının ardından, ilgili daire başkanlığı tarafından her yıl dört dilim halinde, üçer aylık dönemlerde harcama yapılabilmesi için bütçe serbest bırakılmaktadır. Tahsis edilen bütçe kalemlerinin harcama planlaması, ihtiyaçlar doğrultusunda satın alma biriminin çalışmaları sonucunda, Gerçekleştirme Görevlisinin imzası ve Harcama Yetkilisinin onayı ile gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik lisans programının parasal kaynak planlamaları ve harcamaları, İç Kontrol Birimi ve Sayıştay'ın görevlendirdiği müfettişler tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir.

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın MYS Harcama Yönetim Sistemi'nde, harcama kalemleri ve ayrıntı kodları düzeyinde ödenekler planlanmaktadır. Tahsis edilen ödenek çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmakta olup, sistem kendi kendisini denetleyerek planlamanın dışına çıkılmasına izin vermemektedir. Ödenek yetersizlikleri ise ek ödenek ve ödenek aktarma yöntemleri ile giderilmektedir.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan bütçe dokümanları, üniversitemiz tarafından bütçe hazırlamak amacıyla kullanılmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşlarının gerçekleştireceği ihalelerde uygulanacak usul ve esaslar, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (<https://www.tbmm.gov.tr/>) göre düzenlenmektedir. Ödemeler sırasında gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir.

4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 11. maddesi gereğince; teslim edilen mal, hizmet, yapım ve yapılan işlerin muayene ve kabul işlemleri, idarece kurulacak en az üç kişilik muayene kabul komisyonu tarafından yapılmakta ve tutanak "Muayene Kabul Komisyon Tutanağı" olarak düzenlenmektedir. Doğrudan temin yoluyla yapılan mal ve hizmet alımlarında ise "piyasa fiyat araştırması", en az üç kişi veya firmadan teklif alınarak gerçekleştirilmektedir.

Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması amacıyla, kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanması, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre düzenlenmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5018&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>).

Fakülte altyapı temini, bakım ve onarımı ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonunda, Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümleri uygulanmaktadır.

Üniversitenin yönetim organları şunlardır:

Rektör

Üniversite Senatosu

Üniversite Yönetim Kurulu

Fakülte düzeyinde de yönetim organları bulunmaktadır. Karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir (Senato kararları).

Daha fazla bilgiye şu bağlantılardan ulaşabilirsiniz:

Üniversite yönetim ve organizasyonu hakkında... <https://www.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

Fakülte düzeyinde iç kontrol ve karar alma süreçleri.. [ic_kontrol_20201023165334.pdf](#)

10. UZAKTAN EĞİTİM

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

Öncelikle, pandemi döneminde ve sonrasında Kahramanmaraş merkezli deprem afetininülke genelindeki etkileri nedeniyle, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversite Senatamız tarafından alınan kararlar doğrultusunda birçok programımızda dersler hem uzaktan hem de yüz yüze verilecek şekilde planlanmış ve bölümlerimizin farklı uzaktan eğitim talepleri dikkate alınmıştır.

Bu süreçte **Uzaktan Eğitim Merkezi, Asenkron Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı** koordinasyonunda, üniversitemiz **Moodle altyapısı** kullanılarak [uzaktan eğitimlerimiz yürütülmektedir](#) (Buradan ulaşabilirsiniz). Bu sistem üzerinden hem **senkron** hem de **asenkron** uygulamalar yapılabilmektedir:

Asenkron Eğitim: Her ders için haftalık olarak, dersin program kılavuzunda belirtilen içeriğe uygun ders notları (PDF, PowerPoint, DOC vb.) öğretim elemanları tarafından hazırlanmış ve derslerden önceki hafta öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca, ders içeriğine uygun olarak çekilen ders videoları da aynı sistem üzerinden sunulmaktadır.

Senkron Eğitim: Moodle sistemine entegre edilen **BigBlueButton** programı aracılığıyla oluşturulan sanal sınıflarda canlı dersler yürütülmektedir.

Daha fazla bilgiye şu bağlantılardan ulaşabilirsiniz: [Moodle UzaktanEğitim Girişi](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

[Uzaktan Eğitim Portalı Bilgi Sayfası](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır. 2020 yılında pandemi süreci ve 6 Şubat'ta Kahramanmaraş merkezli deprem dolayısıyla, yüz yüze yürütülen eğitimler herhangi bir aksama yaşanmadan **çevrim içi** olarak devam etmiştir. Bu süreçte dersler hem **senkron** hem de **asenkron** olarak gerçekleştirilmiştir.

Ara ve final sınavları çevrim içi olarak yapılmış; akademik yıl sorunsuz şekilde tamamlanmış ve dönem sonuçları tüm öğretim elemanları tarafından **zamanında ve eksiksiz** olarak sisteme işlenmiştir.

10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derse ilgisi ve motivasyonunun canlı tutulması amacıyla, derslerimizde sınıftaki eğitim sürecinde olduğu gibi **öğrencilerin derse aktif katılımı** istenmektedir. Öğrenciler ders esnasında istedikleri zaman **soru sorabilmekte** ve **yorum yapabilmektedir.**

Dersler ve yoklamalar kayıt altına alınmaktadır. Ders hocaları ve öğrenciler sürekli etkileşim halindedir. Bu amaçla üniversitenin resmi yazışma kanalları olan **SMS, e-posta ve WhatsApp mesaj platformları** kullanılmaktadır.

Ayrıca, öğrenci dönem ödevleri, vaka ödevleri, eğitim materyal tasarımları gibi çalışmalar aracılığıyla araştırma ve öğrencilerin aktif katılımıyla **tartışma ve geri bildirim amaçlı senkron dersler** yürütülmüştür.

Daha fazlabilgi ye şu bağlantılardan ulaşabilirsiniz:

[Sınav Portalı](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

[Moodle Uzaktan Eğitim Girişi](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Vize, final ve bütünleme sınavları **Moodle platformu** üzerinden gerçekleştirilmektedir. Sınavlar, ödev verme ve değerlendirme amaçlı olarak:

Eşzamanlı (senkron): Klasik sınav soruları şeklinde,

Asenkron (take-home exam): Öğrencilerin kendi zamanlarında tamamlayabileceği şekilde uygulanmaktadır.

İnternet erişimi olmayan öğrenciler için ödevlerini **posta yoluyla gönderebilme imkânı** sunulmuştur. Ara ve final sınavların yanı sıra, **dönem ödevi, kısa makale, poster sunum** gibi etkinlikler ile öğrencilerin derse daha aktif katılımı sağlanmakta ve bu çalışmalar üzerinden değerlendirme yapılmaktadır.

Daha fazlabilgi ye şu bağlantılardan ulaşabilirsiniz: [Sınav Portalı](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

[Moodle Uzaktan Eğitim Girişi](#) (Buradan ulaşabilirsiniz)

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

Bölümümüzde Hemşirelik alanında temel bilgi ve becerilerle donatılmış; bilimsel bakış açısı kazanmış; her açıdan kendini geliştirmiş; ekip ile uyumlu ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış; analiz, sentez ve problem çözme yeteneklerine sahip; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş; insanı odak noktasına alan ve değer veren, etik duyarlılığa sahip bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir.

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin lisans programından mezun olabilmeleri ve diploma alabilmeleri için 240 AKTS kredi ile en geç 7 yılda okullarını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

12. SONUÇ

12. SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Hemşirelik programının öz görev ve amaçlarını gerçekleştirme ile programın verimliliği üzerinde geri bildirimler sağlamak üzere süreç iyileştirilme çalışmaları devam etmektedir. Eğitim programının iyileştirilmesi için sürekli olarak veriler güncellenmektedir. Sürekli iyileştirme aktivitelerinin sonuçları hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesi amacıyla bölümümüz öğretim üye, eleman ve komisyonları ile paylaşılmakta ve bir kısmı web ortamında yayınlanmaktadır. Eğitim programının amaçları, eğitim programı, program çıktıları, öğrenciler, öğretim elemanları ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme faaliyetleri ilgili kişi ve kurumlarla paylaşılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Eğitim programı amaç ve program çıktıları ve eğitim planı güncellenmektedir. Eğitim plan ve programının işleyişine ilişkin bilgilendirmeler ders dönemi öncesi yapılan bilgilendirme toplantısında paylaşılmıştır. Öğrenci ders değerlendirmeleri sonucunda klinik uygulama alanlarına ilişkin geri bildirimlere ilişkin yapılan iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

Güçlü Yönler

Programın 1992'den beri faaliyet göstermesi ve köklü bir yapıya sahip olması; ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alması.

Derslerin büyük çoğunluğunu alanında uzman öğretim elemanlarının vermesi.

Sürekli gelişen üniversite hastanesi ve devlet hastanesi ile iş birliği yapılabilmesi.

Uygulama alanı olarak çok çeşitli seçeneklerin bulunması.

Diploma eki etiketi olması.

Eğitimin klasik bir model olmasına rağmen, aktif öğretim yöntemlerinin kullanılması ve öğrenci odaklı olması.

Program çıktılarının, HEPDAK ve TYYÇ hedeflerini içerecek şekilde tanımlanması.

Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu dahil) dolu olması.

12. SONUÇ

Yatay ve dikey geçiş kontenjanlarının dolu olması.

Altı anabilim dalında yüksek lisans programlarının bulunması.

Güçlü Yönler

Üç anabilim dalında doktora programlarının bulunması.

Laboratuvarların (temel teknik beceriler, çocuk, doğum ve kadın hastalıkları) mevcut olması.

Üniversite kütüphanesi, internet erişimi ve hemşirelik alanındaki yayınlara ulaşabilme imkânı.

Erasmus ve Farabi değişim programlarının uygulanması.

Bölümün tamamının hemşire akademisyenlerden oluşması.

Anabilim dallarının bulunması.

Tüm kararların bölüm kurulu tarafından alınması.

Bölüm işleyişinin komisyonlar tarafından yürütülmesi.

Akademik personel ve öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı.

Danışmanlık hizmetlerinin verilmesi.

Lisans ve öğrenci araştırma projelerinin desteklenmesi.

Zayıf Yönler

Hemşirelik Bölümünün 30 yılı aşkın süredir faaliyet göstermesine rağmen Hemşirelik Fakültesi olmaması.

Belirli kliniklerin artan öğrenci sayısına cevap verememesi (Hemşirelik Esasları, Halk Sağlığı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Doğum ve Kadın Sağlığı, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği).

Bazı uygulama alanlarında öğrencilerin uygulama yapmasına izin verilmemesi.

Öğretim elemanı sayısının bazı alanlarda yetersiz olması.

Araştırma görevlisi sayısının çok düşük olması.

Her anabilim dalında öğretim üyesinin bulunmaması (ör. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği).

Fakültenin fiziki koşullarının yetersiz olması (sınıf ve öğretim elemanlarının odası).

Simülasyon maketlerinin olmasına rağmen simülasyon uygulama sınıfının olmaması.

12. SONUÇ

Klinik uygulamalarda rehber hemřirelerin destek vermemesi.

Uluslararası diploma tanınırlılığının düşük olması.

Simölasyon maketleri ve bu maketleri kullanacak öğretim elemanlarının varlığı.

Yabancı uyruklu öğrencilerin dil sorunları yaşaması.